

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 28.08 2020 г. №45

Календарно тематическое планирование

Алгебра, 8г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия рабочей программы)

Коваленко Маргарита Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 18 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

г. Черногорск
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по алгебре разработано для 8г класса с организацией обучения по АООП.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение алгебры в 8г классе отводится 99 часов (3 часа в неделю).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В образовательной области «Математика», основной целью изучения национального, регионального и этнокультурного содержания данной образовательной области является знакомство на всех ступенях обучения в школе с особенностями формирования математических знаний, как у хакасского народа, так и у других народностей, населявших в разные периоды истории территорию современной Республики Хакасия, использование в текстах задач данных, расширяющих знания учащихся по истории региона, его социально-экономических возможностях, достижениях, реальном положении, вкладе в мировую культуру.

В основной школе учащиеся знакомятся:

- со способами образования названия числительных в словесной десятичной системе счисления памятников рунической письменности (VIII в.);
- с зависимостью форм сосудов различных исторических эпох от способа ведения хозяйства, поиском оптимальной формы предметов быта, оружия воинов;
- с видами симметрии в традиционных хакасских орнаментах (вышивка, пого и др.) и узорах на предметах культуры и быта народа;
- с элементами масштаба и перспективы на наскальной графике писаниц Хакасии;
- с арифметикой культовых и бытовых сооружений;
- с арифметикой древних оросительных каналов;
- с элементами теории вероятностей в играх с астрагалами (подсчет вероятности выпадения той или иной грани астрагала и др.);
- с математическими составляющими астрономических знаний хакасов;
- с числовыми суевериями хакасов

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
8 класс	Функция $y = k/x$ и ее график	Построение графиков обратной пропорциональной зависимости между величинами по статистическим данным РХ
8 класс	Квадратные уравнения	Составление и решение задач по региональным данным в РХ

Особенности организации работы в классе

В 8 г классе обучаются 11 человек: 4 девочки, 7 мальчиков.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (2 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

8 г класс – это класс, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи. У них не достаточный уровень подготовки по следующим направлениям:

- техника устного счета, особенно на умножение и деление, по причине плохого знания таблицы умножения;
- решения уравнений основных типов, по причине отсутствия прочных знаний компонентов математических действий;
- решения опорных текстовых задач; трудности возникают из-за особенностей мыслительных операций у этих детей, поскольку они не могут правильно установить взаимосвязи между величинами в задачах.

В отношении этих учащихся планируется индивидуально-дифференцированная работа по ликвидации пробелов в ЗУН, основная цель учителя в этом случае добиться результатов обучения алгебре в 7 классе на уровне стандартов.

В процессе реализации рабочей программы по математике внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта.

При проведении урока используются ориентировочные основы действий (опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии (использование физминуток, смена видов деятельности, разноуровневые и дозированные домашнего задания, деление задания на структурные блоки), игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения (частично). Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные и коллективные письменные самостоятельные работы, практические работы за компьютером.

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам: решение уравнений, решение систем линейных уравнений. Поэтому в текущем учебном году планирую включить данные темы при повторении материала на первых уроках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	04.09		Повторение и систематизация материала курса алгебры 7 класса	1
2	07.09		Повторение и систематизация материала курса алгебры 7 класса	1
3	07.09		Повторение и систематизация материала курса алгебры 7 класса	1
Рациональные выражения (43 ч)				
4	11.09		Рациональные дроби	1
5	14.09		Рациональные дроби	1
6	14.09		Основное свойство рациональной дроби	1
7	18.09		Основное свойство рациональной дроби	1
8	21.09		Основное свойство рациональной дроби	1
9	21.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
10	25.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
11	28.09		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
12	28.09		Контрольная работа №1 «Стартовая контрольная работа»	1
13	02.10		Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
14	05.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
15	05.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
16	09.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
17	12.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
18	12.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
19	16.10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
20	19.10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
21	19.10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
22	23.10		Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1
23	26.10		Тождественные преобразования рациональных выражений	1
24	26.10		Тождественные преобразования рациональных выражений	1
25	06.11		Тождественные преобразования рациональных выражений	1
26	09.11		Тождественные преобразования рациональных выражений	1
27	09.11		Тождественные преобразования рациональных выражений	1
28	13.11		Тождественные преобразования рациональных выражений	1
29	16.11		Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1
30	16.11		Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1
31	20.11		Равносильные уравнения. Рациональные уравнения.	1
32	23.11		Степень с целым отрицательным показателем	1
33	23.11		Степень с целым отрицательным показателем	1
34	27.11		Степень с целым отрицательным показателем	1
35	30.11		Степень с целым отрицательным показателем	1
36	30.11		Свойства степени с целым показателем	1
37	04.12		Свойства степени с целым показателем	1
38	07.12		Свойства степени с целым показателем	1
39	07.12		Функция $y = k/x$ и ее график	1
40	11.12		Функция $y = k/x$ и ее график	1
41	14.12		Урок обобщения и систематизации знаний	1

42	14.12		Урок обобщения и систематизации знаний	1
43	18.12		Контрольная работа №2 «Рубежная контрольная работа»	1
44	21.12		Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала.	1
45	21.12		Повторение и систематизация учебного материала.	1
46	25.12		Повторение и систематизация учебного материала.	1
Квадратные корни. Действительные числа (26 ч.)				
47	28.12		Функция $y=x^2$ и её график	1
48	09.11		Функция $y=x^2$ и её график	1
49	11.01		Функция $y=x^2$ и её график	1
50	11.01		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
51	15.01		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
52	18.01		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
53	18.01		Множество и его элементы	1
54	22.01		Множество и его элементы	1
55	25.01		Подмножество. Операции над множествами	1
56	25.01		Подмножество. Операции над множествами	1
57	29.01		Числовые множества	1
58	01.02		Числовые множества	1
59	01.02		Свойства арифметического квадратного корня	1
60	05.02		Свойства арифметического квадратного корня	1
61	08.02		Свойства арифметического квадратного корня	1
62	08.02		Свойства арифметического квадратного корня	1
63	12.02		Тождественные преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
64	15.02		Тождественные преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
65	15.02		Тождественные преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
66	19.02		Тождественные преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
67	22.02		Тождественные преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
68	22.02		Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1
69	26.02		Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1
70	01.03		Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1
71	01.03		Повторение и систематизация учебного материала.	1
72	05.03		Повторение и систематизация учебного материала.	1
73	12.03		Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные корни»	
Квадратные уравнения (28 ч.)				
74	15.03		Работа над ошибками. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1
75	15.03		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1
76	19.03		Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	1
77	22.03		Формула корней квадратного уравнения	1
78	22.03		Формула корней квадратного уравнения	1
79	02.04		Формула корней квадратного уравнения	1
80	05.04		Формула корней квадратного уравнения	1
81	05.04		Теорема Виета.	1
82	09.04		Теорема Виета.	1
83	12.04		Теорема Виета.	1
84	12.04		Квадратный трехчлен.	1
85	16.04		Квадратный трехчлен.	1
86	19.04		Квадратный трехчлен.	1

87	19.04		Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1
88	23.04		Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1
89	26.04		Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1
90	26.04		Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1
91	30.04		Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1
92	07.05		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
93	14.05		Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
94	17.05		Повторение и систематизация учебного материала.	1
95	17.05		<i>Промежуточная аттестация</i>	1
96	21.05		Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала.	1
97	24.05		Повторение и систематизация учебного материала.	1
98	24.05		Повторение и систематизация учебного материала.	1
99	28.05		Повторение и систематизация учебного материала.	1

